

## Система оценивания проверочной работы

### Оценивание отдельных заданий

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Итого
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	16

### Ответы

Номер задания	Правильный ответ
1	$-6$
2	$\frac{1}{6}$
3	224
4	$-0,07$
5	Любое значение от 125 до 170 см
6	9
7	$-4$
8	425
9	$\frac{1}{3}$
10	1 и 3
11	155
12	<div style="text-align: center;"> <p style="margin: 0;">A</p> <p style="margin: 0;">B</p> </div>
13	может

## Решения и указания к оцениванию

9 Вычислите:  $\frac{8}{15} + \left(2 - 1\frac{13}{28}\right) : \frac{25}{49} - 1\frac{1}{4}$ . Запишите решение и ответ.

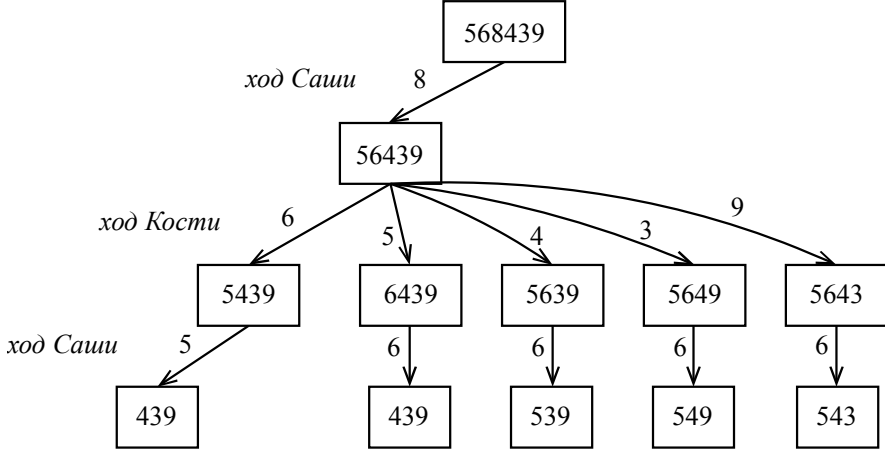
Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.</p> <p>1) <math>2 - 1\frac{13}{28} = \frac{56}{28} - \frac{41}{28} = \frac{15}{28}</math>;</p> <p>2) <math>\frac{15}{28} : \frac{25}{49} = \frac{15}{28} \cdot \frac{49}{25} = \frac{3}{4} \cdot \frac{7}{5} = \frac{21}{20}</math>;</p> <p>3) <math>\frac{8}{15} + \frac{21}{20} = \frac{8 \cdot 4 + 21 \cdot 3}{60} = \frac{32 + 63}{60} = \frac{95}{60} = \frac{19}{12}</math>;</p> <p>4) <math>\frac{19}{12} - 1\frac{1}{4} = \frac{19}{12} - \frac{5}{4} = \frac{19 - 5 \cdot 3}{12} = \frac{19 - 15}{12} = \frac{4}{12} = \frac{1}{3}</math>.</p> <p><b>Допускается другой верный порядок действий.</b></p> <p>Ответ: <math>\frac{1}{3}</math>.</p>	
Выполнены все вычисления, получен верный ответ	2
Вычислительная ошибка допущена в одном действии, но при этом порядок действий верный	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 11 Сумма трёх чисел равна 250. Первое число составляет 72% этой суммы. Второе число в четыре раза меньше первого. Найдите разность между наибольшим и наименьшим числами. Запишите решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.</p> <p>Второе число составляет <math>72\% : 4 = 18\%</math> от общей суммы, а третье составляет <math>100\% - 72\% - 18\% = 10\%</math>. Значит, разность между наибольшим и наименьшим числами составляет <math>72\% - 10\% = 62\%</math> от общей суммы и равна <math>250 \cdot 0,62 = 155</math>.</p> <p><b>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: 155.</p>	
Выполнены все необходимые вычисления с пояснениями, получен верный ответ	2
<p>В решении есть нужные пояснения и вычисления, но допущена одна вычислительная ошибка, возможно, приведшая к неверному ответу,</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано</p>	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

13

Саша и Костя по очереди вычёркивают по одной цифре из числа 568439, пока не останется трёхзначное число. Саша начинает, и его задача — сделать это трёхзначное число как можно меньше. А Костя хочет, чтобы трёхзначное число было как можно больше. Может ли Саша получить число, меньшее 565, как бы ни действовал Костя? Напишите своё решение.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение.                      Может. Сначала Саша вычёркивает 8; если затем Костя вычёркивает 6, то Саша — 5, остаётся 439, а если Костя вычёркивает не 6, то Саша вычёркивает 6. Тогда остаётся одно из чисел 439, 539, 549 или 543. Все эти числа меньше 565.                      Удобно показать решение в виде схемы (дерева).</p>  <p><b>Возможна другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</b></p> <p>Ответ: может.</p>	
Проведены все необходимые рассуждения, получен верный ответ	2
Из решения понятно, как должен действовать Саша, но имеются логические пробелы. Дан верный ответ	1
Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы — 16.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16