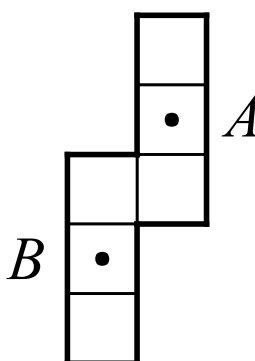


Система оценивания проверочной работы

Оценивание отдельных заданий

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 |

Ответы

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|--|
| 1 | -9 |
| 2 | $\frac{1}{4}$ |
| 3 | 196 |
| 4 | -0,09 |
| 5 | Любое значение от 25 до 35 см |
| 6 | 6 |
| 7 | -2 |
| 8 | 534 |
| 9 | $\frac{1}{4}$ |
| 10 | 2 и 4 |
| 11 | 81 |
| 12 |  |
| 13 | может |

Решения и указания к оцениванию

9

Вычислите: $\frac{3}{4} + \left(2 - 1\frac{11}{21}\right) : \frac{4}{9} - 1\frac{4}{7}$. Запишите решение и ответ.

| Решение и указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение.</p> <p>1) $2 - 1\frac{11}{21} = \frac{42}{21} - \frac{32}{21} = \frac{10}{21}$;</p> <p>2) $\frac{10}{21} : \frac{4}{9} = \frac{10}{21} \cdot \frac{9}{4} = \frac{5}{7} \cdot \frac{3}{2} = \frac{15}{14}$;</p> <p>3) $\frac{3}{4} + \frac{15}{14} = \frac{3 \cdot 7 + 15 \cdot 2}{28} = \frac{21 + 30}{28} = \frac{51}{28}$;</p> <p>4) $\frac{51}{28} - 1\frac{4}{7} = \frac{51}{28} - \frac{11}{7} = \frac{51 - 11 \cdot 4}{28} = \frac{51 - 44}{28} = \frac{7}{28} = \frac{1}{4}$.</p> <p>Допускается другой верный порядок действий.</p> <p>Ответ: $\frac{1}{4}$.</p> | |
| Выполнены все вычисления, получен верный ответ | 2 |
| Вычислительная ошибка допущена в одном действии, но при этом порядок действий верный | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

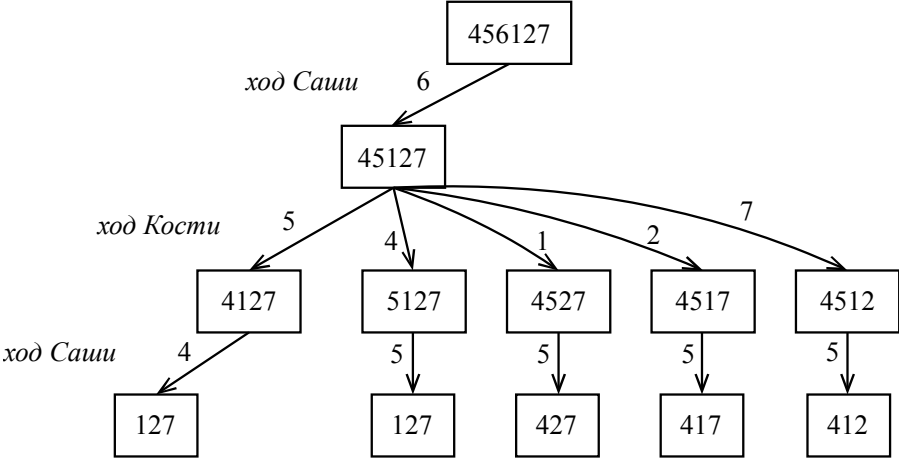
11

Сумма трёх чисел равна 150. Первое число составляет 66% этой суммы. Второе число в три раза меньше первого. Найдите разность между наибольшим и наименьшим числами. Запишите решение и ответ.

| Решение и указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение. Второе число составляет $66\% : 3 = 22\%$ от общей суммы, а третье составляет $100\% - 66\% - 22\% = 12\%$. Значит, разность между наибольшим и наименьшим числами составляет $66\% - 12\% = 54\%$ от общей суммы и равна $150 \cdot 0,54 = 81$.</p> <p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 81.</p> | |
| Выполнены все необходимые вычисления с пояснениями, получен верный ответ | 2 |
| В решении есть нужные пояснения и вычисления, но допущена одна вычислительная ошибка, возможно, приведшая к неверному ответу, ИЛИ получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

13

Саша и Костя по очереди вычёркивают по одной цифре из числа 456127, пока не останется трёхзначное число. Саша начинает, и его задача — сделать это трёхзначное число как можно меньше. А Костя хочет, чтобы трёхзначное число было как можно больше. Может ли Саша получить число меньше 445, как бы ни действовал Костя? Напишите своё решение.

| Решение и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Решение. Может. Сначала Саша вычёркивает 6; если затем Костя вычёркивает 5, то Саша — 4, остаётся 127, а если Костя вычёркивает не 5, то Саша вычёркивает 5. Тогда остаётся одно из чисел 127, 427, 417 или 412. Все эти числа меньше 445. Удобно показать решение в виде схемы (дерева).</p>  <p>Возможна другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: может.</p> | |
| Проведены все необходимые рассуждения, получен верный ответ | 2 |
| Из решения понятно, как должен действовать Саша, но имеются логические пробелы. Дан верный ответ | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |